

Profesora: Massiel Guerra T.	Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	Fecha inicio: 12/04/21 Fecha término: 17 al 24 de mayo
Nombre del estudiante:		Curso: 4º básico _____
CAP: Orientación temporal - espacial HAB: -Comparar los modos de vida y la cultura de las antiguas civilizaciones con la actualidad. – Ubican en el mapamundi a los griegos y romanos. CAP: Comunicación y discernimiento. HAB: -Comunicar oralmente características del entorno geográfico. Analizar e identificar los factores geográficos que influyeron en su desarrollo. CAP: Análisis y trabajo con fuentes HAB: - Reflexionar y evaluar información a partir de fuentes orales y gráficas dadas, características del entorno geográfico de los griegos y romanos.		OBJ. DE APRENDIZAJE: OA9: Caracterizar el entorno geográfico de las civilizaciones. OA10: Reconocer algunos factores geográficos que influyeron en el desarrollo de las civilizaciones.

INSTRUCCIONES PARA CREAR EL JUEGO DE MESA:

NOTA: Estudiantes **ASINCRÓNICOS** pueden extraer información del texto de estudio 3º básico del año pasado o leer la información adicional Texto "Griegos y romanos de la antigüedad"

CREAR UN JUEGO DE MESA "PREGUNTANDO SE LLEGA A GRECIA Y ROMA"

Materiales: puedes utilizar materiales reciclados, como: hoja blanca, block o cartulina, lápices de colores, goma, regla, tijera, etc. Debes elegir el material que tengas en casa.

ETAPA 1 (clase 12/04/2021)

-Preparación del material y la información: Para comenzar a crear este juego debes tener información sobre el tema de hoy, es decir, "Ubicación y factores geográficos que influyeron en el desarrollo de las civilizaciones". Esta información la puedes extraer del video que observamos y también de éste PPT.

-En ésta etapa debes crear sólo 2 tarjetas del juego: Por un lado de la tarjeta debes escribir la PREGUNTA o adivinanza que debe estar relacionada con la ubicación geográfica de las civilizaciones (cada información en tarjetas separadas, griegos y romanos). La respuesta puedes escribirla abajo de la pregunta, así el contrincante del juego no logrará ver la respuesta.


-Puede agregar un dibujo o imagen relacionada con la respuesta.



¿Cómo nos quedarán las tarjetas del juego?

1- ¿Dónde vivieron los romanos?

Vivieron en el Río Tiber y los montes Apeninos.




2- La ubicación geográfica de los griegos es:

Respuesta: _____

JUEGO DE MESA

"PREGUNTANDO SE LLEGA A ROMA Y GRECIA"



¿Qué escribo al reverso de todas las tarjetas del juego?

TEMA 2: Formas de vida y actividades (Etapas por clase 2 a la 9)

Fecha: 19 de abril al 10 de mayo (puede variar)

NOTA: En cada etapa o clase debes crear 4 tarjetas del juego, en relación al tema de la clase (ver etapas)

Etapas 2 Crear tarjetas, considerando: Actividades económicas de griegos y romanos de la antigüedad.

Etapas 3 Crear tarjetas, considerando: Transporte y comunicación.

Etapas 4 Crear tarjetas, considerando: La polis (ciudad griega y romana)

Etapas 5 Crear tarjetas, considerando: Forma de vida (alimentos y vestuarios de griegos y romanos)

Etapas 6 Crear tarjetas, considerando: Forma de vida (rol de la mujer y el hombre)

Etapas 7 Crear tarjetas considerando: Forma de vida (educación)

Etapas 8 Crear tarjetas, considerando: Forma de vida (fiestas y costumbres)

Etapas 9 Crear tarjetas, considerando: Forma de vida (religión y dioses)

TEMA 3: Legado de griegos y romanos

Fecha: 17 al 31 de mayo (puede variar al 7 de junio)

Etapas 10: Crear 6 tarjetas del tema 3, considerando: Legado de las civilizaciones (aporte y herencia social, política y cultural de cada civilización)

3.- Evaluación 3 sumativa (Exposición Juego mental) Los estudiantes deberán exponer en forma individual (aproximadamente entre 8 a 10 estudiantes por clase) considerando la pauta o rubrica a evaluar.

INFORMACIÓN GRIEGOS Y ROMANOS DE LA ANTIGÜEDAD.

El espacio geográfico de griegos y romanos

Si bien las culturas griega y romana no constituyeron países, como Chile, se localizaron en espacios geográficos definidos en los alrededores del mar Mediterráneo. De ellas, la cultura que primero surgió fue la griega, que influyó a los romanos en muchos aspectos de la vida diaria. **El mar Mediterráneo** tuvo un papel importante en el desarrollo de las antiguas culturas griega y romana, pues permitió conectar Asia, África y Europa. Además, su clima templado, apropiado para la agricultura, lo convirtieron en un lugar atractivo para vivir.

“El Mediterráneo no es ni siquiera un solo mar, es un complejo de mares; y estos mares están partidos por islas, interrumpidos por penínsulas. Su vida está ligada a la tierra, puede que sus marinos se vuelvan campesinos según las estaciones; es un mar de olivos y viñas, pero también de embarcaciones y comercio. La historia de este mar no puede separarse de la tierra”.

La península de los Balcanes, que corresponde a parte importante del espacio geográfico habitado por los griegos, además de ser montañosa, destaca por la cantidad de islas que la rodean. La geografía del territorio griego, con tantas islas y montañas, influyó en la organización política y económica de este pueblo: cada ciudad era independiente, es decir, tenía un gobierno y leyes propias; y la principal actividad económica fue el comercio marítimo. En el caso del territorio romano, destacan el río Tíber y los montes Apeninos, que atraviesan la península itálica. Las montañas dan origen a valles en los que se desarrolló la agricultura, con el cultivo de la vid, olivos y cereales. Estos alimentos fueron fundamentales tanto en la dieta de griegos como de romanos.

¿Qué actividades económicas realizaron griegos y romanos?

El entorno geográfico de griegos y romanos influyó en las actividades económicas que desarrollaron, es decir, en las actividades que realizaron para obtener productos que les permitieran satisfacer sus necesidades. Las actividades económicas son, por ejemplo, la agricultura, la ganadería y el comercio; y se relacionan con los recursos que brinda la naturaleza, como frutas, verduras, animales, minerales, madera, etc. A través de estas actividades se extraen recursos se consumen, se modifican, se intercambian y se consumen.

Debido a lo montañoso de su espacio, los griegos tuvieron dificultades para comunicarse con el interior del territorio. Por esto desarrollaron el comercio marítimo, que les permitió intercambiar productos con distintos puertos del mar Mediterráneo. También practicaron la ganadería de cabras y ovejas, y la agricultura de cereales, olivos, frutas y verduras, lo que les permitió tener una dieta saludable, que hoy se conoce como dieta mediterránea. Inicialmente los romanos surgieron como un pueblo dedicado a la agricultura y el pastoreo. El comercio adquirió importancia cuando se expandieron por el territorio. En verano, los romanos cosechaban los productos agrícolas. En sus tierras se producían, por ejemplo, legumbres, higos, ciruelas, granadas y uvas. En invierno, trabajaban en el hogar, donde curtían el cuero y se fabricaban herramientas y cestas.

¿Cómo se vestían y alimentaban griegos y romanos?

Todos los seres humanos tienen necesidades básicas, como alimentarse o vestirse. Griegos y romanos también las tuvieron. ¿Qué similitudes y diferencias tienen su alimentación y su vestimenta con la tuya? Griegos y romanos consumían, entre otros alimentos, aceitunas, cebollas, queso de cabra o de oveja, carne de cerdo y de ave, pescados y mariscos, pan, frutos secos o frescos, como higos, almendras, melones, pan y cereales como trigo, avena y cebada.

En cuanto a la vestimenta, los hombres griegos, llevaban una túnica que podía ser larga o corta. Esta se sujetaba en uno o los dos hombros con un nudo o un alfiler metálico. Además, solían usar un cinturón de cuero y una manta corta y gruesa o un manto de lana sobre sus hombros. Las mujeres usaban un vestido de lana que afirmaban con alfileres de metal, también sobre sus hombros, llevaban un manto. Los hombres romanos llevaban una túnica corta sobre la cual se ponían distintos elementos, que dependían de su situación social. Las mujeres llevaban una túnica interior, sobre la cual llevaban un vestido sujeto por un cinturón y unos broches. Para salir de la casa se envolvían en la palla, un manto que podía tapanlas desde la cabeza, pero con el rostro descubierto.

¿Cómo se transportaban y comunicaban griegos y romanos?

Al igual que nosotros, los griegos y los romanos necesitaban medios de transporte para realizar actividades cotidianas, comerciales e, incluso, para la guerra. La mayoría de las ciudades griegas se ubicaba cerca de las costas, por lo que su principal medio de transporte fueron los barcos. Estos podían ser mercantes (que transportaban personas y mercancías) o de guerra. También tenían caminos de tierra por los que circulaban carretas, pero fueron escasamente desarrollados debido al relieve montañoso. En Roma, el medio más usado por el grupo social privilegiado era la litera, una especie de cama que era transportada por esclavos. Fuera de la ciudad predominaban los vehículos de tracción animal, como los carros para trasladar personas, cargas de trigo o para combatir. En el mar, al igual que los griegos, los romanos tenían barcos mercantes y militares. Para mantener comunicado su territorio, los romanos crearon las calzadas, una gran red de caminos utilizada por el ejército, por los comerciantes, y que también fue un importante medio para la difusión de la cultura romana.

¿Qué oficios y labores realizaban griegos y romanos?

Al igual que hoy, las personas del pasado tenían diversos oficios que les permitían subsistir y mantener a sus familias. Además de médicos, herreros, políticos, soldados y campesinos, en Grecia y Roma había arquitectos, artesanos, músicos y marinos, entre otras ocupaciones. Estos oficios eran realizados, la mayoría de las veces, por hombres; las mujeres además de cumplir la función de administrar el hogar y educar a sus hijos e hijas, participaban en ciertas labores agrícolas y en el comercio, tejían y confeccionaban las vestimentas.

¿Cómo eran las ciudades griegas y romanas?

Las ciudades de la antigua Grecia eran llamadas polis. Cada polis era independiente, es decir, contaba con gobierno y leyes propias. Sin embargo, tenían características similares: sus calles eran estrechas y oscuras, el alcantarillado no existía y el agua escaseaba. Las principales polis fueron Atenas y Esparta. La principal ciudad de los romanos fue Roma, ubicada en la península Itálica. Roma fue el modelo que se utilizó para construir otras ciudades o urbes, en general, que solían crecer en forma desordenada, adaptándose al medio que las rodeaba. Las ciudades eran el centro de la vida pública, económica, cultural y política. En ellas se elaboraban e intercambiaban productos, se tomaban las decisiones políticas y se realizaban los espectáculos en teatros, anfiteatros y circos.

La casa griega se organizaba en torno a un patio central y solía ser de adobe. Las casas más humildes tenían un piso bajo con dos piezas pequeñas, y un piso alto al que se subía por una escalera exterior. Sus techos eran planos y el suelo era de madera o de barro. Cuando hacía frío, la familia se calentaba utilizando un brasero. Las casas de las familias más ricas eran palacios compuestos de tres partes: una entrada; un departamento, con varias salas, exclusivo para los hombres; y un departamento para las mujeres, que solía dar al jardín de la casa. Los romanos también tenían distintos tipos de viviendas. En el campo existían las villas o casas de campo; mientras que en la ciudad era posible encontrar las domus (viviendas de familias ricas) y las insulae (viviendas de familias con menos recursos). Las domus eran casas lujosas de una sola planta que ofrecían todo tipo de comodidades: agua, calefacción, sistema de alcantarillado y baño. Las insulae eran edificios de ladrillo y madera que albergaban a una gran cantidad de gente. Estos eran propiedad de hombres ricos, que arrendaban las habitaciones a trabajadores romanos.

¿Qué adelantos técnicos lograron griegos y romanos?

Griegos y romanos crearon obras de ingeniería y arquitectura que les permitieron transformar su entorno y desarrollar construcciones cuyo objetivo era solucionar las necesidades de la población, crear espacios públicos y embellecer sus ciudades.

¿En qué creían los griegos y los romanos?

Cuando los romanos expandieron su territorio, conquistaron a los griegos y adoptaron sus dioses, cambiando solo sus nombres y, luego, ciertas características. Griegos y romanos creían en varios dioses, es decir, eran politeístas. Sus dioses tenían forma humana, eran inmortales y, tal como los seres humanos, tenían virtudes y defectos. Griegos y romanos creían que los dioses podían tener hijos con los seres humanos. Estos eran llamados héroes y eran mortales pero muy poderosos. Los mitos o las historias de los dioses y héroes se transmitían de manera oral. Por medio de estos relatos, hemos podido conocer parte de las creencias de griegos y romanos. La mitología (conjunto de mitos y leyendas) griega y romana ha tenido gran influencia en el arte y la literatura hasta el día de hoy.

Los Juegos Olímpicos en la antigua Grecia

Los Juegos Olímpicos modernos son competencias deportivas que se realizan cada cuatro años, desde el año 1896, y en las que participan hombres y mujeres de distintos países del mundo. Estas competencias tienen su origen, hace miles de años atrás, en la antigua Grecia. Los griegos celebraban estos juegos cada cuatro años en la ciudad de Olimpia. Los juegos tenían un sentido religioso, ya que se realizaban en honor a los dioses. También era una medida de tiempo, ya que el período de cuatro años, entre dos Juegos Olímpicos, correspondía a una olimpiada.

El teatro fue creado por los griegos para honrar a I dios Dionisio. Luego, los romanos lo adoptaron y siguieron representando los mismos temas mitológicos de origen griego e incorporaron temas propios de su historia.

El arte ha sido parte fundamental de la vida del ser humano a lo largo de su historia. Esta forma de expresión se relaciona con la época en que se desarrolla y nos permite conocer parte del pasado. Griegos y romanos nos dejaron una gran diversidad de obras como pinturas, esculturas, mosaicos, cerámicas y edificios. Los ideales de belleza y perfección del cuerpo humano del arte griego han influenciado a artistas de muchas épocas y muchas partes del mundo, incluso de Chile.

Educación

En la antigua Grecia, cada ciudad tenía su propio sistema de educación. En Atenas, las niñas no iban a la escuela y eran educadas por sus madres. Los niños, a los siete años ingresaban a la escuela o aprendían con un tutor. Entre sus estudios destacaban la gramática, la escritura, el cálculo, el canto y la gimnasia. Al cumplir 16 años, los jóvenes podían aprender un oficio o estudiar retórica (el arte de hablar bien). En Esparta (otra ciudad griega), la educación dependía de los padres hasta los siete años, edad en la que el niño pasaba a depender del Estado y era preparado para la guerra. Tanto niños como niñas recibían una dura formación física. En la antigua Roma, los niños y las niñas libres eran criados por sus madres hasta los 7 años. Desde entonces y hasta los 12 años, la mayoría iba a la escuela, mixta. Quienes podían seguir estudiando quedaban a cargo de un maestro, que les enseñaba gramática, además de poesía griega y romana, filosofía, astronomía y música. Esto era un privilegio, pues tenía un alto costo. En otros casos, se contrataba un profesor particular, que solía ser un filósofo griego. Entre los 16 y 20 años, los jóvenes de las familias más ricas podían instruirse con el rhetori, que los preparaba en filosofía, oratoria (arte de hablar en público con la capacidad de persuadir a quien escucha) y derecho, para así dedicarse a la política.

¿Qué heredamos de las lenguas de griegos y romanos?

La palabra casa proviene del griego *kasas*. Así como “casa”, hay muchas palabras que usamos diariamente que tienen su origen en el griego y el latín (la lengua de los romanos). En el caso del latín, a medida que Roma expandió, su lengua se difundió, se mezcló con otras y surgieron idiomas como el portugués, el italiano y el español. Los romanos utilizaron las letras de su alfabeto para crear un sistema de numeración. Si bien este sistema no es el mismo que utilizamos actualmente para hacer cálculos, su uso se mantiene en algunos elementos como la numeración de los siglos. La escritura de griegos y romanos se ha podido conocer porque aún se mantienen inscripciones en papiros, tablillas, piedras y murallas encontrados en distintas partes del antiguo territorio griego y romano.

Entre griegos y romanos hubo grandes pensadores

Para las sociedades del pasado, y particularmente para los griegos, el desarrollo del pensamiento era muy importante. El ocio, la investigación, la reflexión y el intercambio se valoraban profundamente. Buena parte de los conocimientos sobre la vida, la naturaleza, el planeta y otros temas, provienen de filósofos, matemáticos, geógrafos e historiadores del pasado griego y romano. Tradicionalmente se ha destacado a pensadores hombres; sin embargo, hubo muchas mujeres que se desarrollaron en los distintos ámbitos del pensamiento, como la astrónoma Aglaonice, las filósofas Axiothea, Diotima, Lastenia de Mantinea y la matemática Hipatia de Alejandría.

¿Qué heredamos de la organización política de la polis de Atenas?

La palabra política, de origen griego, se refiere a las decisiones que afectan a la ciudad (polis), es decir, a la comunidad. Hoy muchos países del mundo, incluido Chile, se gobiernan mediante un sistema político llamado democracia. Comenten en el curso: ¿qué saben sobre este concepto? Esta forma de gobierno surgió en Atenas y significa gobierno del pueblo. En ella, los ciudadanos podían participar de las decisiones políticas y la elección de autoridades. De la misma manera, hoy en día, cuando las personas votan para elegir cargos públicos como diputados, senadores, alcaldes o presidentes, están ejerciendo un derecho democrático, el derecho de elegir a sus representantes. Sin embargo, la democracia actual tiene diferencias con la democracia ateniense.

¿Qué heredamos de la organización política de los antiguos romanos?

El nombre oficial de Chile es República de Chile. ¿Por qué crees que se llama así? El concepto república proviene de la antigua Roma, pues fue uno de los sistemas de gobierno que tuvieron los romanos y en latín significa "cosa pública". La república romana se caracterizó porque las autoridades eran elegidas por los ciudadanos (que solo eran algunos hombres) y por un tiempo determinado. Durante el período de la república, los romanos lograron que las leyes (normas que regulan la vida en sociedad) se escribieran y que pudieran ser conocidas por todos (públicas), pues hasta ese momento, las leyes solo se transmitían de manera oral y no estaban registradas en ninguna parte. Estas primeras leyes escritas fueron conocidas como la Ley de las Doce Tablas, a las que luego se agregaron nuevas normas, lo que dio origen a lo que se conoce como el derecho romano. En Chile, las leyes están escritas y son públicas. La principal ley es la Constitución Política, que señala cómo se organiza el país y los derechos y deberes de sus habitantes. El resto de las leyes se organizan en códigos (conjunto de leyes), cada uno relacionado con un aspecto distinto. Por ejemplo, en el Código Civil están todas las leyes que regulan las relaciones entre personas y tiene mucha influencia del derecho romano.



RÚBRICA JUEGO DE MESA
“PREGUNTANDO SE LLEGA A ROMA Y GRECIA”

Nombre del estudiante:		Curso: 4º básico _____
CAP: Orientación temporal - espacial HAB: -Comparar los modos de vida y la cultura de las antiguas civilizaciones con la actualidad. – Ubican en el mapamundi a los griegos y romanos. CAP: Comunicación y discernimiento. HAB: -Comunicar oralmente características del entorno geográfico. Analizar e identificar los factores geográficos que influyeron en su desarrollo. CAP: Análisis y trabajo con fuentes HAB: - Reflexionar y evaluar información a partir de fuentes orales y gráficas dadas, características del entorno geográfico de los griegos y romanos.		OBJ. DE APRENDIZAJE: OA9: Caracterizar el entorno geográfico de las civilizaciones. OA10: Reconocer algunos factores geográficos que influyeron en el desarrollo de las civilizaciones.

CRITERIOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			
	ADECUADO 4 PUNTOS	ELEMENTAL 2 PUNTOS	INSUFICIENTE 1 - 0 PUNTOS	PUNTAJE OBTENIDO
Organización del juego	Están presentes todos los elementos en forma coherente (tema o palabra central, 2 o 3 palabras de conexión e incluye 8 tarjetas de juego)	Faltan algunos de los elementos característicos, no presenta la totalidad de las tarjetas	No están presentes todos los elementos propios	
Conexión de palabras	El tema o palabra central está relacionada con las palabras de conexión.	Las palabras de conexión no están relacionada con el tema central.	Las palabras o preguntas no se relaciona con el tema.	
Contenido	En las tarjetas aparecen los conocimientos trabajados con bastante claridad y cada uno de los conceptos e ideas claves del tema.	Considera solo algunos conocimientos o conceptos claves en relación al tema.	Aparece 1 o ningún conocimiento o concepto claves	
Diseño gráfico	El orden y la distribución de las palabras entregan la información necesaria y equilibrada.	Hay poco orden en el diseño (integra solo algunas palabras en relación al tema central)	No presenta un orden en el diseño de las tarjetas.	
Ortografía Corrección lingüística	No hay faltas de ortografía ni errores de puntuación o gramaticales. Letra clara y legible.	Hay Algunas faltas de ortografía, errores de puntuación o gramaticales.	Hay Muchas faltas de ortografía, errores de puntuación o gramaticales. Letra muy poco clara y legible.	
PUNTAJE	20 PUNTOS NIVEL ADECUADO (EXCELENTE)	10 PUNTOS NIVEL ELEMENTAL (BUENO Y REGULAR)	1 A 5 PUNTOS NIVEL INSUFICIENTE (DEFICIENTE)	

OBSERVACIONES:

Podemos destacar lo siguiente:

Debemos reforzar,
