

GUÍA DE APRENDIZAJE:
Los procesos cognitivos fundamentales

Asignatura: Filosofía y psicología.
Unidad Temática: El ser humano como sujeto de procesos Psicológicos. Subunidad 1 Introducción al abordaje psicológico del ser humano.
Contenido(s): Los procesos cognitivos y cognoscitivos primarios.
Capacidades/habilidades: Comprensión lectora-Razonamiento lógico Identifican y describen los procesos cognitivos fundamentales, reconociendo su funcionamiento integrado en el comportamiento humano.
Curso: 3 Medio.
Profesora: Marión Labbé Rojas.

Instrucciones:

- **Lea atentamente el compendio de conceptos entregados en esta guía y conteste las preguntas que se señalan a continuación.**
- **Las preguntas formuladas en esta guía y sus correspondientes respuestas deben ser respondidas en una nueva hoja**
- **Es importante señalar que no necesariamente las respuestas serán encontradas de forma literal en la guía y que tampoco son respuestas subjetivas, sino que se basan en contenidos.**
- **Las preguntas deberán desarrollarse en una hoja aparte y entregarse de vuelta a clases.**

1. Percepción

Es el proceso constructivo a través del cual organizamos y damos sentido a los estímulos o datos (externos e internos) provenientes de los sentidos. Fluye continuamente, focalizándose de tanto en tanto en ciertos datos, en forma selectiva, haciendo imperceptible otros. La focalización de la percepción –atención– está influida por características del estímulo y por factores del individuo, como sus intereses y voluntad. También organiza y da sentido a los datos sensoriales influidos por otros procesos psicológicos, tales como la memoria, el pensamiento, las emociones.

La ilusión es un caso normal de percepción distorsionada, en el cual cierto arreglo de datos es interpretado por el individuo de una manera errónea.

2. Memoria

Es una facultad de gran importancia que participa en el funcionamiento de otros procesos psicológicos, como la percepción, el pensamiento, el aprendizaje. Este proceso consta, al menos, de dos momentos o etapas distintas: almacenamiento (o registro) de información y recuperación de la información. La memoria reconstruye los datos alguna vez percibidos y almacenados, pero también construye o modifica datos almacenados, por la influencia de otros procesos cognitivos y afectivos.

La memoria puede funcionar más o menos eficientemente, dependiendo del uso de estrategias de almacenamiento y recuperación de información.

3. Pensamiento

Es la facultad que procesa información (imágenes, sonidos, símbolos, ideas, emociones), estableciendo relaciones entre los datos. El análisis y la síntesis, la asimilación y la acomodación, son algunas de las operaciones del pensamiento más fundamentales y corrientes.

El razonamiento es un tipo de pensamiento discursivo, que sigue determinadas secuencias de operaciones.

El pensamiento llamado “de resolución de problemas” es un tipo especial de estrategia de pensamiento que surge cuando hay que dar una respuesta apropiada a una situación problemática.

El pensamiento puede ser más o menos eficiente, dependiendo del cuidado, interés y tipo de estrategia para pensar.

4. Lenguaje

El lenguaje, como un sistema de signos vocales, es el sistema de signos más importante de la sociedad humana, puesto que permite la acumulación del significado y de la experiencia, que puede preservarse a través del tiempo y transmitirse a las generaciones futuras.

El lenguaje es posible por las capacidades biológicas del ser humano. Lenguaje y pensamiento se posibilitan mutuamente. Permite la expresión y comunicación de pensamientos, posibilita el pensamiento, no hay pensamiento sin lenguaje.

5. Aprendizaje

Consiste en una modificación o cambio relativamente permanente en el repertorio de conductas y/o de pensamientos y/o de las emociones, como resultado de la experiencia. Los Mecanismos más corrientes de aprendizaje son: imitación de modelos, condicionamiento y procesamiento de información a través del pensamiento.

El aprendizaje es un proceso que está presente desde que nacemos, en todos los dominios de la vida, no sólo en el dominio escolar.

6. Inteligencia

Consiste en la capacidad de aprender, interpretar y aplicar, en diversos dominios de la vida, y no se reduce al pensamiento racional.

La medición y evaluación de la inteligencia tiene un contexto sociocultural que le da sentido y supuestos discutibles.

Referencias:

- Campomanes, César Tejedor (1997). Introducción a la filosofía. Ediciones SM, Madrid, España.
- Papalia, D. & Wendkos, S. (1989.) Psicología del desarrollo. Ed. Mc-Graw Hill, México.
- Programa de estudio Tercer Año Medio Filosofía y Psicología Ministerio de Educación.

Preguntas a desarrollar:

1. ¿Qué son los procesos cognitivos? Argumente brevemente (4 líneas mín)
2. Si consideramos la contingencia actual, por ejemplo en relación a los paros, protestas y marchas estudiantiles, y preguntamos a distintas personas qué opinan, obtendremos como resultado una amplia gama de respuestas.

El que existan diferentes puntos de vista por parte de la sociedad, está relacionado con los procesos cognitivos, pero directamente con sólo uno, ¿Cuál y por qué? Argumente brevemente.

3. Nicolás dice: *“Es imposible que aprenda Filosofía”*. En relación a los procesos cognitivos, ¿La afirmación de Nicolás es correcta? Explique las razones.
4. De acuerdo a los conocimientos adquiridos en esta guía, analice, relacione y haga una reflexión (5 líneas mín c/u) acerca de lo enunciado en las siguientes frases:

“Podemos vernos, oírnos y empujarnos los unos a los otros, pero somos irremediabilmente ciegos, sordos e inoperantes con respecto a la mente de los demás” (Gilbert Ryle)

“Lo esencial es invisible para los ojos” (Antoine de Saint-Exupéry)